

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАРПОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №118»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПИНЕЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ  
РАЙОН» АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ЧТЕНИЕ. 1-4 КЛАССЫ»**

для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 1 вариант

Составитель: Елисеева Юлия Николаевна,  
учитель специального (коррекционного) класса.

с. Карпогоры  
2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Чтение. 1-4 классы» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599) и на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### **Цели и задачи изучения предмета:**

**Целями** изучения учебного предмета «Чтение» в начальной школе являются:

- развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Чтение». Она определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета.

### **В период обучения грамоте (1 класс):**

- углубленное изучение детей, включение их в школьные занятия;
- выявление особенностей общего и речевого развития каждого ребёнка;
- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- уточнение и развитие словарного запаса;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных навыков повествовательной речи.

### **Во 2—4-м классах решаются такие задачи:**

- уточнение, расширение и активизация словаря;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

На учебный предмет «Чтение» отводится в 1 классе 3 часа в неделю (33 учебные недели, 99 часов в год), во 2-4 х классах – по 4 часа в неделю (34 учебные недели, 136 часов в год). Всего – 507 часов.

**Сроки реализации рабочей учебной программы:** 4 года

### **Обоснование содержания и общей логики последовательности изучения предмета:**

В начальной школе чтение служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при его изучении, и первоначальное овладение чтением и развитием речи станут необходимыми для подготовки умственно отсталых учащихся к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

**Предмет «Чтение» включает в себя два раздела: «Обучение грамоте», «Чтение и развитие речи».**

**Обучение грамоте** в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

*Добукварный период* составляет примерно три недели (16 часов) первой четверти.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

К концу добукварного периода учащиеся учатся делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

*Букварный период.* В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Для умственно отсталых детей несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он

является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа). затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му). требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

### **Раздел «Чтение и развитие речи»(2-4 классы)**

Во 2-4 классах у учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

*Развитие речи.* Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания

произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

*Внеклассное чтение* ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

**Образовательные технологии, методы и формы контроля образовательных достижений**

**формы** обучения – фронтальная, парная, индивидуальная; **методы**: проблемный, поисковый и частично-поисковый, наглядно-иллюстративный и др. **технологии**: технология формирования критического мышления, проблемные, игровые, дифференцированные, проектные и информационно-коммуникативные технологии.

**Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей учебной программе**: проверка техники чтения.

**Для реализации целей и задач рабочей программы используется следующий учебно-методический комплекс:**

• **Учебно-методическое обеспечение:**

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).-М: Просвещение, 2017.

- Ильина С.В., Богданова А.А., Головкина Т.В. Чтение. 2-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).-М: Просвещение, 2017.

• **Учебники:**

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. оновные общеобразоват. программы.. – В 2-х ч.

- Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ С.Ю.Ильина.- М.: Просвещение, 2018.

- Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ С.Ю.Ильина, А.А. Богданова.- М.: Просвещение, 2019.

- Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. - основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ С.Ю.Ильина.- М.: Просвещение, 2020.

• **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

- Электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

• **Рабочая тетрадь:**

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

ФГОС определяет два уровня овладения **предметными** результатами: **минимальный и достаточный**. **Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. **Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

### **Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 1 классе:**

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 1 классе:**

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;

- практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

#### **Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода**

##### **Достаточный уровень**

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;

- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

#### **Минимальный уровень**

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

#### **Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте**

##### **Достаточный уровень**

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- знать буквы, различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки;
- определять звуки в начале и в конце слова;
- определять количество слогов в слове;
- определять количество слов в предложении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

##### **Минимальный уровень**

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- знать и различать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **по итогам обучения во 2-4 классах**

##### **2 класс**

##### **Личностные результаты:**

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

##### **Предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;



- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

#### **Достаточный уровень:**

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

### **3 класс**

#### **Личностные результаты:**

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

#### **Предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц произведения;
- соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

##### **Достаточный уровень:**

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступков героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

### **4 класс**

#### **Личностные результаты:**

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в

литературных произведениях;

- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:**

- чтение текста вслух целыми словами после предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после его предварительного анализа;
- чтение текста про себя с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс (99 часов)

#### Добукварный период (23 ч)

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, уточка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиствиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов

(лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без названия букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

**Развитие моторных умений**

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их названия) по трафарету, по образцу.

## **Букварный период (чтение и письмо) (76 ч)**

### *1-й этап*

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

#### *2-й этап*

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинке.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

#### *3-й этап*

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ца; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

### **Проверка техники чтения.**

#### **2-4 классы**

Обучение чтению во 2-4 классах включает в себя послебукварный период обучения грамоте и систематический курс чтения. Значимость такого подхода обусловлена необходимостью:

- закрепления навыка плавного послогового чтения ранее усвоенных

слоговых структур, в частности со стечением двух согласных и с разделительными *Ь* и *Ъ*;

- закрепления навыка плавного чтения слов с усвоенными слогами;
- совершенствования звуко-слогового анализа слов;
- развития чёткости произношения и усвоения основ выразительности речи.

Для обеспечения плавного перехода от послебукварного периода к систематическому чтению художественных произведений разных жанров в учебники по чтению для 2 класса включены странички под общим названием «Прочитай!», на которых представлены слоги, отдельные слова и предложения, а также короткие стихотворные и прозаические тексты. Особенность послебукварного периода во 2 классе состоит в том, что он имеет рассредоточенный характер и продолжается в течение первого полугодия.

Содержание уроков по чтению представлено следующими разделами: «Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений»; «Жанровое разнообразие»; «Навык чтения»; «Работа над текстом»; «Внеклассное чтение».

### **Содержание чтения (круг чтения)**

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

### **Примерная тематика произведений**

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

### **Жанровое разнообразие**

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

### **Навык чтения**

Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

2 класс:

**Правильность чтения.** Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *Ь* и *Ъ*. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

**Беглость чтения.** Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 23 слогов.

**Осознанность чтения.** Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике.

**Выразительность чтения.** Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).

3 класс:

**Правильность чтения.** Чтение простых слов без искажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

**Беглость чтения.** Переход к чтению целым словом. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, после предварительной отработки. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двухсложных слов. Чтение текстов молча с выполнением заданий учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

**Осознанность чтения.** Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или по заданию, представленному в учебнике. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения с опорой на вопросы учителя.

**Выразительность чтения.** Чтение с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания в предложении. Чтение с интонацией, соответствующей характеру героя, после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки. Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем.

4 класс:

**Правильность чтения.** Чтение без искажения звуко-слогового состава слов с правильной постановкой ударения. Орфоэпическое чтение двухсложных и трёхсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малознакомых слов, сложных по звуко-слоговой структуре (со стечением более трёх согласных).

**Беглость чтения.** Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением заданий учителя.

**Осознанность чтения.** Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его.

Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

**Выразительность чтения.**

Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста (с помощью ответов на вопрос: «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворение? Почему?»). Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания. Определение подходящего тона голоса для передачи эмоционального содержания текста. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Чтение по ролям. Драматизация текста.

## **Работа с текстом**

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

2 класс:

Пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике (полный подробный пересказ). Пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту. Соотнесение названия и содержания произведения. Объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал и вопросы учителя. Элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию. Разучивание небольших по объёму стихотворений.

3 класс

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после предварительного разбора. Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам. Установление последовательности событий или поступков, описанных в произведении. Сравнение поведения в схожих ситуациях персонажей разных произведений. Элементарная оценка поступков героев и их характеров. Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранным текстам. Пересказ текста по частям близко к тексту с опорой на картинный план или без него. Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев, и использование их в пересказе. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации. Ориентировка в книге по оглавлению.

4 класс

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал; обращение за помощью в их толковании к учителю или одноклассникам. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике. Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Определение эмоционального состояния героев произведения. Коллективное деление текста на части с помощью готового плана. Подбор заголовков, представленных в учебнике или данных учителем, к иллюстрациям или отдельным частям текста. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал. Составление рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Подробный пересказ текста своими словами. Пересказ текста с опорой на картинный план. Работа с картинными и словесно-логическими планами. Выборочный пересказ с использованием слов и выражений авторского текста. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам. Составление рассказа по картинке. Продолжение рассказа по аналогии. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Ориентировка в книге по оглавлению.

## **Внеклассное чтение**

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчёт о прочитанной книге.

2 класс

Знакомство с доступными детскими книгами. Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание и называние автора и заглавия книги, прочитанной учителем; умение рассказать, о ком или о чём говорится в книге.

3 класс



Выбор из классной библиотечки или школьной библиотеки книг, связанных с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение. Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. Прогнозирование содержания книги по её основным элементам. Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги).

4 класс

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения и т. д. Регулярное посещение школьной библиотеки. Называние автора и заглавия прочитанной книги; ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов. Отчёт о прочитанной книге.

## 2 класс (136 часов)

**Раздел «Осень пришла — в школу пора» (20 ч)** Прочитай! (Послебукварный период). Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину. Первый урок. Мы рисуем. Грибной лес. Я. Аким. Прочитай! (Послебукварный период). Слон Бэби. По В. Дурову. Птичья школа. Б. Заходер. Осенние подарки. По Н. Сладкову. В парке. Прочитай!(Послебукварный период). Падают, падают листья... М. Ивенсен. Осенний лес. По В. В. Корабельникову. Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому Прочитай!(Послебукварный период) Хозяин в доме. Д. Летнёва.Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину. Прочитай! (Послебукварный период). Серый вечер. По А. Тумбасову.

### Проверка техники чтения.

**Раздел «Почитаем - поиграем» (10 ч)** Одна буква. По А. Шибаеву. Слоги. А. Усачёв. Прочитай!(Послебукварный период). Дразнилка. По С. Иванову. Черепаха. К. Чуковский. Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз. Прочитай! (Послебукварный период.) Загадки. Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.

### Раздел «В гостях у сказки» (15 ч)

Лиса и волк. Русская народная сказка. Гуси и лиса. Русская народная сказка. Лиса и козёл. Русская народная сказка. Мышка вышла погулять. По Л. Толстому. Прочитай! Послебукварный период. Волк и баран. Литовская сказка. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. Рак и ворона. Литовская сказка. Заяц и черепаха. Казахская сказка. Благодарный медведь. Мордовская сказка. Прочитай! Послебукварный период. Как белка и заяц друг друга не узнали, Якутская сказка. Волк и ягнёнок. Армянская сказка. Умей обождать! Русская народная сказка.

**Раздел «Животные рядом с нами» (16 ч)** Умная собака. Индийская сказка. Прочитай! (Послебукварный период). Я домой пришла! По Э. Шиму. Лошадка, Русская народная присказка. Кролики. По Е. Чарушину. Баран. В. Лифшиц. Прочитай! (Послебукварный период) Храбрый утёнок. По Б. Житкову. Всё умеют сами. По Э. Шиму. Котёнок. М. Бородинская. Три котёнка. По В. Сутееву. Петушок с семьёй. По К. Ушинскому. Упрямые козлята. Пёс. В. Лифшиц.

### Проверка техники чтения.

**Раздел «Ой ты, зимушка-зима!» (17 ч)** Первый снег. Я. Аким. Большой Снег. По Э. Киселёвой. Снежный колобок. По Н. Калининой. Снеговик- новосёл. По С. Вангели. Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Зимние картинки. Г. Галина. Миша и Шура. Е. Самойлова. Купили снег. Ш. Галиев. Буратиный нос. По Г. Юдину. Живи, ёлочка! И. Токмакова. Про ёлки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. Мороз и Заяц, Русская народная сказка. Вьюга, Литовская народная песенка. На лесной полянке. По Г. Скребицкому.

**Раздел «Что такое хорошо и что такое плохо» (18 ч)** Коля заболел. По А. Митту. Подружки рассорились. Д. Летнёва. Вязальщик. По В. Голявкину. Самокат. Г. Ладонщиков. Скамейка, прыгуны- гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой. Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Вьюга. По В. Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину. Как я под партой

сидел. По В. Голявкину. Петя мечтает. Б. Заходер. Мёд в кармане. По В. Витка. Канавка. По В. Донниковой. Назло Солнцу. Узбекская сказка. Мостки. А. Барто. Песенка обо всём. По М. Дружининой. Лемеле хозяйничает. Л. Квитко. Неряха. По И. Туричину.

**Раздел «Весна идёт!» (19 ч)** Март. Я. Аким. Невидимка. По Ю. Ковалю. Праздник мам. В. Берестов. Подарок к празднику. По В. Драгунскому. Снег и заяц. Бурятская сказка. Помощники весны. Г. Ладонщиков. Лягушонок. По М. Пришвину. Весна. Г. Ладонщиков. Барсук. По Е. Чарушину. Весенняя песенка. С. Маршак. На краю леса. По И. Соколову-Микитову. Подходящая вещь. По В. Голявкину. Деньки стоят погожие... М. Пляцковский. Ручей и камень. По С. Козлову. Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. Почему скворец весёлый? С. Косенко. Храбрый птенец. Э. Шим. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.

**Раздел «Чудесное рядом» (13 ч)** Лосёнок. По Г. Цыферову Игра. О. Дриз. Удивление первое. Г. Цыферов. Осьминожек. По Г. Снегирёву. Друзья. По С. Козлову. Необыкновенная весна. По С. Козлову. Не понимаю. Э. Мошковская. Кот Иваныч. По Г. Скребицкому. Золотой луг. По М. Пришвину. Неродной сын. По В. Бианки. Подарок. Ю. Кушак. Всё здесь. Я. Тайц. Небесный слон. По В. Бианки.

**Раздел «Лето красное» (8 ч)** Ярко солнце светит... Светляки. По И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. Прошлым летом. И. Гамазкова. Поход. С. Махотин. Раки. По Е. Пермяку. В гости к лету. В. Виктор. Отчего так много света? И. Мазнин.

**Проверка техники чтения.**

### **3 класс (136 часов)**

**Раздел «Здравствуй, школа» (10 ч)** Сентябрь.

М. Садовский. Весёлая улица. По В. Воскобойникову. Первое сентября. В. Берестов. Завтра в школу. По В. Драгунскому. Пятёрки. По Э. Шиму. Кто лучшим будет. В. Бирюков. Обида. По В. Хомченко. Наша учительница. А. Аксёнова. Школьные загадки.

**Проверка техники чтения.**

**Раздел «Осень наступила...» (13 ч)** Осень. О. Высотская. Последний лист. По Ю. Ковалю. Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой. Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову. Воробей. В. Степанов. Лето на верёвочке. По А. Баркову. Улетают, улетели. Е. Благинина. За кормом для птиц. По Л. Воронковой. В октябре. Г. Ладонщиков. Страшный невидимка. По Н. Сладкову. Осень наступила... А. Плещеев. Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой. Доскажи словечко (Осенние загадки).

**Раздел «Учимся трудиться» (14 ч)** Всё для всех. Ю. Тувим. Работа. По Д. Габе. Мои помощники. В. Орлов. Бабушка и внучка. По А. Потаповой. Повара. Б. Заходер. Сюрприз. По М. Дружининой. Маргаритка. О. Высотская. Пуговица. По В. Хомченко. Портниха. Г. Ладонщик. Пуговица. В. Осеева. Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину. Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину. Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари.

**Раздел «Ребятам о зверятах» (14 ч)** Лисята. По Е. Чарушину. Заяц. Е. Тараховская. Ёж. По М. Пришвину. Материнская забота. По А. Баркову. Белёк. По Г. Снегирёву. Пин и Гвин. В. Приходько. Галка. По Б. Житкову. Куриный воспитанник. По В. Гаранжину. Добрый Волк. По М. Тарловскому. Живая шляпа. По Н. Носову. Котята. По Н. Павловой. Кошкин щенок. В. Берестов. Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому.

**Раздел «Чудесный мир сказок» (10 ч)** Лиса и журавль. Русская народная сказка. Храбрый баран. Русская народная сказка. Лиса и тетерев. Русская народная сказка. Овечка и волк. Украинская народная сказка. Медведь и пчёлы. Башкирская народная сказка. Тигр и лиса. Таджикская народная сказка. Лиса и куропатка. Французская народная сказка. Куцый хвост. Абхазская народная сказка. Глупый котёнок. Удмуртская народная сказка.

**Проверка техники чтения.**

**Раздел «Зимушка-зима» (20 ч)** Ой ты, зимушка- зима! Русская народная песня. Заяц,

Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки. Декабрь. М. Садовский. Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой. В новогоднюю ночь. С. Попов. Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву. Такой вот герой. По А. Потаповой. Зима. С. Есенин. Подарок. С. Суворова. У Ники новые лыжи. По В. Голявкину. С прогулки. И. Шевчук. Неудачная находка. По М. Быковой. Детство. И. Суриков. Что за зверь? По Е. Чарушину. Не стучать - все спят! По Э. Шиму. Зайка. В. Степанов. Еловая каша. По Н. Сладкову. Снежок. З. Александрова. Коллективная печка. По С. Баруздину. Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданник.

**Раздел «Так нельзя, а так можно» (10 ч)** Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой. Птица-синица. По В. Хомченко. Дельный совет. Г. Ладонщиков. Косточка. По Л. Толстому. Праздничный стол. По С. Георгиеву За игрой. В. Берестов. Бревно. С. Баруздин. Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин. Подвиг. По В. Осеевой. Лесные доктора. По В. Бирюкову.

**Раздел «Весна в окно стучится» (19 ч)** Зима недаром злится..Ф.Тютчев. Весенняя песня. По В. Бирюкову. Веснянка. Украинская народная Песня. Сосулька. По Э. Шиму. Выгляни, Солнышко... Русская народная песня. Мамин портрет. С. Вербова. Разноцветный подарок. П. Синявский. ТИХО-ТИХО. А. Седугин. Лицом к весне. Р. Сеф. Ледоход. С. Вербова. Сон Медвежонка. По Р. Фархади. Медведь проснулся. Г. Ладонщиков. Заяц на дереве. По В. Бианки. Наши гости. С. Погореловский. Скворушка. По Г. Скребицко му Весенняя гостья. И. Белоусов. Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому. Тюльпаны. По А. Баркову. Доскажи словечко (Весенние загадки).

**Раздел «Веселые истории» (8 ч)** Перепутаница. Р. Фархади. Эхо. По Г. Остеру. Кто кем становится. А. Шибаев. Волшебный барабан. А. Усачёв. Шишки. М. Пляцковский. Портрет. По Ю. Степанову. Булочная песенка. М. Бородицкая.

**Раздел «Родина любимая» (9 ч)** Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков. Наше Отечество. По К. Ушинскому. Флаг России. По Т. Кудрявцевой. Главный город страны. М. Ильин. Песня. В. Степанов. День Победы. А. Усачёв. Страшный клад. По С. Баруздину. Тульские пряники. По С. Алексееву.

**Раздел «Здравствуй, лето!» (9 ч)** Что такое лето? А. Усачёв. Что сказала бы мама? По Л. Воронковой. Земляника. М. Дружинина. Куда исчез гриб? По В. Хомченко. Ёж-спаситель. По В. Бианки. Жарко. Р. Фархади. Верное время. По Э. Шиму. Доскажи словечко (Летние загадки). Е. Савельева.

**Проверка техники чтения.**

#### **4 класс (136 часов)**

**Раздел «Школьная жизнь» (12 ч)** Снова в школу. По Н. Носову. Жил-был Учитель. Э. Мошковская. Чему учат в школе. М. Пляцковский. Поздравление. По Ю. Ермолаеву. Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу. Шум и Шумок. По Е. Ильиной. Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов. Три желания Вити. По Л. Каминскому. Читалочка. В. Берестов. Зарубите на носу. По М. Бартеневу.

**Проверка техники чтения.**

**Раздел «Время листьям опадать» (17 ч)** Жёлтой краской кто-то...Н. Антонова. Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой. Подарки осени. Е. Благинина. Лесные подарки. По Л. Воронковой. Лес осенью.А. Твардовский. В осеннем лесу. По В. Путилиной. Славная осень!.. Н. Некрасов. Отчего Осень грустна. По Э. Шиму. Осень. К. Бальмонт. Три сойки. По Ю. Ковалю. Холодная зимовка. По Н. Сладкову. Скучная картина!.. А. Плещеев. Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко. Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому. Время листьям опадать... По Г. Граубину. Загадки.

**Раздел «Делу - время, потехе - час» (7 ч)** Пекла кошка пирожки... Русская потешка. Сенокос, Чешская потешка. Карусели. По Л. Пантелееву.Прятки. По Н. Носову. Считалки. Жмурки. По М. Булатову.

**Раздел «В мире животных» (13 ч)** Бодливая корова. По К. Ушинскому. Упрямый

котёнок. По В. Бирюкову. Пушок. По В. Гаранжину. Томка. По Е. Чарушину. Охотник и собаки. По Б. Житкову. Чук заболел. По Л. Матвеевой. Хитрый бурундук. Г. Снегирёв. Барсучья кладовая. По А. Баркову. Гости. По А. Дорохову. Игрушки лисят. Г. Корольков. Лиса. По Ю. Дмитриеву. Загадки.

**Раздел «Жизнь дана на добрые дела» (9 ч)** Миша-мастер. Г. Ладонщиков. Пичугин мост. По Е. Пермяку. Михаськин сад. В. Хомченко. Когда люди радуются. По С. Баруздину. Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву. Котёнок. Е. Благинина. Птичка. В. Голявкин.

#### **Проверка техники чтения.**

**Раздел «Зима наступила» (24 ч)** Снег идёт. По Л. Воронковой. Снегурочка. А. Слэшёв. Зима. И. Суриков. Декабрь. С. Маршак. Ёлка. По В. Сутееву. Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной. Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин. На горке. По Н. Носову. Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка

Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский. Зимняя сказка. П. Головкин. Митины друзья. Г. Скребицкий. Митины друзья. Г. Скребицкий

Снежная шапка. В. Бирюков. Загадка. Е. Благинина. Загадка. Е. Тараховская

В шубах и шапках. По А. Тумбасову. Загадка. А. Рождественская. Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов. Находчивый медведь. По В. Бианки. Зимние приметы. По А. Спирину.

**Раздел «Веселые истории» (8 ч)** Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Одни неприятности. Г. Остер. Однажды утром. М. Пляцковский. Почему комары кусаются. В. Бирюков. Вот какой рассеянный. С. Маршак. Две лишние коробки. По О. Кургузову. Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе.

**Раздел «Полюбуйся, весна наступает...» (13 ч)** Март. В. Алфёров. Восьмое Марта. По М. Фроловой. Забота. Е. Благинина. Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому. Последняя льдина. По В. Бианки. Загадки (первые три). Весна. А. Плещеев. Скворцы прилетели. По А. Баркову. Загадка (последняя). Всеми свой срок. По Э. Шиму. Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин. Весенний вечер. По Ю. Ковалю. Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.

**Раздел «В мире волшебной сказки» (10 ч)** Хаврошечка. Русская народная сказка. Хаврошечка. Русская народная сказка. Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка. Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка. У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин. Подарки феи. По Ш. Перро. Горшочек каши. Братья Гримм. Наши сказки. По В. Порудоминскому.

**Раздел «Родная земля» (10 ч)** Царь-колокол. М. Ильин. Город на Неве. С. Васильева. Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко. Сочинение на тему. С. Вербова. Какое это слово? По Л. Кассилю. Главное Дело. По Б. Никольскому. Защита. А. Усачёв. Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю День Победы. Т. Белозёров.

**Раздел «Лето пришло» (13 ч)** Ливень. С. Козлов. Тучка. Г. Граубин. Хитрый одуванчик. Н. Павлова. Одуванчик. Е. Благинина. Встреча со змеей. По А. Дорохову. Летний снег. А. Бродский. После зимы будет лето. В. Голявкин. Хозяюшка. О. Тарнопольская. Летние приметы. По А. Спирину.

#### **Проверка техники чтения.**

##### **Список литературы для внеклассное чтение**

Э. Шим «Брат и младшая сестра», А. Седугин «Молоток», Е. Пермяк «Пичугин мост», В. Голявкин «Был не крайний случай», по И. Дику «Счастливая ручка», по Л. Давыдычеву «Лелишна Охлопкова», словесный портрет Лелешны, «Виктор Мокроусов», «Сильным его сделала смелость», А. Гайдар «Тимур и его команда», «Незримые помощники», В. Осеева «Печенье».

Внеклассное чтение «Жизнь дана на добрые дела»

А.К. Толстой «Осень! Обсыпается весь...», В. Песков «Осенний лес», А. Твардовский «Лес осенью», народные приметы, загадки, О. Высотская «Осеннее утро», В. Гаршин «Лягушка - путешественница», И. Крылов «Стрекоза и муравей», Д. Мамин -

Сибиряк «Приёмьш», анализ рассказа «Приёмьш» по Д. Мамину - Сибиряку, по Д. Мамину - Сибиряку «Тарас и Соболько», А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало», Н.Мишутин «Про лягушку - хохотушку», анализ рассказа Н.Мишутина «Про лягушку - хохотушку». Сказка «Гуси - лебеди», анализ сказки «Гуси - лебеди», молдавская сказка «Чудесный клад», анализ сказки «Чудесный клад», эвенкийская сказка «Росомаха и лисица», анализ сказки «Росомаха и лисица», мансийская сказка «От чего у зайца длинные уши», русская сказка «Лиса и волк», самостоятельное чтение.

Внеклассное чтение «Путешествие в сказку» П. Бажов «Голубая змейка»

К. Ушинский «Два плуга», «Самое дорогое» русская сказка, И. Крылов «Труdolюбивый медведь» басня, «Айюга» нанайская сказка, С. Маршак «Лодыри и кот», И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак» басня, Е. Пермяк «Для чего руки нужны», А. Тетивкин «Школа».

А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Волшебство в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.Пушкина, Анализ «Сказки о рыбаке и рыбке» А.Пушкина, Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов», Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов», «Жители страны», Анализ сказки Дж. Свифта «Гулливер в стране лилипутов», Братья Гримм «Соломинка, уголёк и боб».

Внеклассное чтение «Чтение рассказов и сказок о милосердии».

«Встреча зимы» И. Никитин, «Зима в лесу» И. Соколов - Микитов, «Сад друзей» И. Антонов, «Детство» И. Суриков, «Филиппок» Л. Толстой, Анализ рассказа «Филиппок» Л. Толстова, «Мужичок с ноготок» Н. Некрасов, загадки, «Народные приметы», «Для чего нужен снег» Ю. Дмитриев, «Не ветер бушует над бором .», Н.Носов «Бенгальские огни», «Какая бывает зима» М. Пляцковский.

Внеклассное чтение «Зимушка - зима».

«Берёза» В. Костылёв, «Как я ездил верхом» Л. Толстой, «Мальчик и дворовая собака» Н. Вагнер, «Четвероногий друг» В.Тарасов, «Гаечки» М. Пришвин, «Воробышко» М. Горький, «Пожарник Карл» А. Барков, «Медвежонок» Г. Скребицкий.

Внеклассное чтение «Ребятам о зверятах» (стихи, рассказы о животных).

«В чудной стране» И. Токмакова, «Вини-Пух и все - все - все» А. Милн, «Золотой ключик, или приключения Буратино» А. Толстой.

Внеклассное чтение «Путешествие в сказку».

«Весенние воды» Ф. Тютчев, народные приметы, «Утро» В. Ситников, «Весна» Л. Толстой, «Полюбуйся, весна наступает», А. Платонов «Еще мама», «Разговор о маме» Н.

Саконская, «Бабушкины руки» Л. Квитко. Внеклассное чтение «Чтение художественных произведений о матерях и детях», «Резеда» Е. Кононенко, «Дедушка Мазай и зайцы» Н. Некрасов, «Яшка» А. Барков, «Весенняя гроза» Ф. Тютчев, «Лесной цветок» В. Орлов, «Медведь и солнце» Н. Сладков.

Внеклассное чтение «Времена года» (Стихи русских поэтов о весне). «Вечер ясен и тих» И. Никитин, «Заботливый цветок» К. Паустовский, Внеклассное чтение «Лето наступило». «Крестьянские дети» Н. Некрасов, «Огородники» Н. Носов, «У речки» И. Антонов, «Золотой луг» М. Пришвин, народные приметы, «Третье место в стиле баттерфляй», «Последний день учения» М. Бородинская.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела, темы	Количество часов	Контроль знаний
<b>1 класс (99 часов)</b>		
<b>Добукварный период</b>	<b>23 ч</b>	
Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1 ч	
Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	1 ч	
Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	1 ч	
Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	1 ч	
Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1 ч	
Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	1 ч	
«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	1 ч	
Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	1 ч	
Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	1 ч	
Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	1 ч	
Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1 ч	
Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1 ч	
Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	1 ч	
Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1 ч	
Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись	1 ч	
Выделение слов, начинающихся со звука А, их условно-графическое изображение	1 ч	
Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение	1 ч	
Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1 ч	
Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1 ч	
Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1 ч	
Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	1 ч	
Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья	1 ч	

избушка», их условно-графическая запись		
Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1 ч	
<b>Букварный период</b>	<b>76 ч</b>	
Звук и буква А.	1 ч	
Звук и буква У.	1 ч	
Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1 ч	
Звук и буква М.	1 ч	
Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	1 ч	
Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	1 ч	
Звук и буква О.	1 ч	
Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1 ч	
Звук и буква Х.	1 ч	
Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	1 ч	
Звук и буква С.	1 ч	
Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1 ч	
Звук и буква Нн.	1 ч	
Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1 ч	
Звук и буква Ыы	1 ч	
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1 ч	
Звук и буква Лл.	1 ч	
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1 ч	
Звук и буква Вв.	1 ч	
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1 ч	
Звук и буква Ии.	1 ч	
Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1 ч	
Звук и буква Шш.	1 ч	
Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	1 ч	
Дифференциация звуков С и Ш.	1 ч	
Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ..	1 ч	
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1 ч	
Звук и буква Пп.	1 ч	
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1 ч	
Звук и буква Тт.	1 ч	
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1 ч	

Звук и буква Кк.	1 ч	
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1 ч	
Звук и буква Зз.	1 ч	
Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1 ч	
Звук и буква Рр.	1 ч	
Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1 ч	
Звук и буква й.	1 ч	
Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1 ч	
Звук и буква Жж.	1 ч	
Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1 ч	
Звук и буква Бб.	1 ч	
Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1 ч	
Звук и буква Дд.	1 ч	
Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1 ч	
Звук и буква Гг.	1 ч	
Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1 ч	
Буква ь.	1 ч	
Чтение слов с ь.	1 ч	
Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	1 ч	
Буква Ее.	1 ч	
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1 ч	
Буква Яя.	1 ч	
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	1 ч	
Буква Юю.	1 ч	
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	1 ч	
Буква Ёё.	1 ч	
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1 ч	
Звук и буква Чч.	1 ч	
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1 ч	
Звук и буква Фф.	1 ч	
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1 ч	
Звук и буква Цц.	1 ч	
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых	1 ч	



структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.		
Звук и буква Ээ.	1 ч	
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1 ч	
Звук и буква Щщ.	1 ч	
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1 ч	
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1 ч	
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1 ч	
Буква ь.	1 ч	
Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком.	1 ч	
Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1 ч	
Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1 ч	
Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1 ч	
Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1 ч	1 ч
<b>Проверка техники чтения.</b>		
<b>Всего</b>	<b>99 ч</b>	<b>1ч</b>
<b>2 класс (136 часов)</b>		
<b>Раздел «Осень пришла — в школу пора»</b>	<b>20ч</b>	
Прочитай! (Послебукварный период).	1 ч	
Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину.	1 ч	
Первый урок.	1 ч	
Мы рисуем.	1 ч	
Грибной лес. Я. Аким.	1 ч	
Прочитай! (Послебукварный период).	1 ч	
Слон Бэби. По В. Дурову.	1 ч	
Птичья школа. Б. Заходер.	1 ч	
Осенние подарки. По Н. Сладкову.	1 ч	
В парке.	1 ч	
Прочитай!(Послебукварный период).		
Падают, падают листья... М. Ивенсен.	1 ч	
Осенний лес. По В. В. Корабельникову.	1 ч	
Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому	1 ч	
Прочитай!(Послебукварный период)	1 ч	
Хозяин в доме. Д. Летнёва.	1 ч	
Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину.	1 ч	
Прочитай! (Послебукварный период).	1 ч	
Серый вечер. По А. Тумбасову.	1 ч	
Обобщающий урок по разделу	1 ч	1 ч
<b>Проверка техники чтения.</b>		
<b>Раздел «Почитаем - поиграем»</b>	<b>10 ч</b>	
Одна буква. По А. Шибяеву.	1 ч	
Слоги. А. Усачёв.	1 ч	
Прочитай!(Послебукварный период).	1 ч	
Дразнилка. По С. Иванову.	1 ч	
Черепаша. К. Чуковский.	1 ч	
Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз.	1 ч	

Прочитай! (Послебукварный период.)	1 ч	
Загадки. Доскажи словечко.	1 ч	
Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1 ч	
Обобщающий урок по разделу	1 ч	
<b>Раздел «В гостях у сказки»</b>	<b>15 ч</b>	
Лиса и волк. Русская народная сказка.	1 ч	
Гуси и лиса. Русская народная сказка.	1 ч	
Лиса и козёл. Русская народная сказка.	1 ч	
Мышка вышла погулять. По Л. Толстому.	1 ч	
Прочитай! Послебукварный период.	1 ч	
Волк и баран. Литовская сказка.	1 ч	
Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.	1 ч	
Рак и ворона. Литовская сказка.	1 ч	
Заяц и черепаха. Казахская сказка.	1 ч	
Благодарный медведь. Мордовская сказка.	1 ч	
Прочитай! Послебукварный период.	1 ч	
Как белка и заяц друг друга не узнали, Якутская сказка.	1 ч	
Волк и ягнёнок. Армянская сказка.	1 ч	
Умей обождать! Русская народная сказка.	1 ч	
Обобщающий урок по разделу	1 ч	
<b>Раздел «Животные рядом с нами»</b>	<b>16 ч</b>	
Умная собака. Индийская сказка.	1 ч	
Прочитай! (Послебукварный период.)	1 ч	
Я домой пришла! По Э. Шиму.	1 ч	
Лошадка. Русская народная присказка.	1 ч	
Кролики. По Е. Чарушину.	1 ч	
Баран. В. Лифшиц.	1 ч	
Прочитай! (Послебукварный период)	1 ч	
Храбрый утёнок. По Б. Житкову.	1 ч	
Всё умеют сами. По Э. Шиму.	1 ч	
Котёнок. М. Бородицкая.	1 ч	
Прочитай! (Послебукварный период)	1 ч	
Три котёнка. По В. Сутееву.	1 ч	
Петушок с семьёй. По К. Ушинскому.	1 ч	
Упрямые козлята.	1 ч	
Пёс. В. Лифшиц.	1 ч	
Обобщающий урок по разделу	1 ч	1 ч
<b>Проверка техники чтения.</b>		
<b>Раздел «Ой ты, зимушка-зима!»</b>	<b>17 ч</b>	
Первый снег. Я. Аким.	1 ч	
Большой Снег. По Э. Киселёвой.	1 ч	
Снежный колобок. По Н. Калининой.	1 ч	
Снеговик- новосёл. По С. Вангели.	1 ч	
Воробышкин домик. По Е. Шведеру.	1 ч	
Зимние картинки. Г. Галина.	1 ч	
Миша и Шура. Е. Самойлова.	1 ч	
Купили снег. Ш. Галиев.	1 ч	
Буратиний нос. По Г. Юдину.	1 ч	
Живи, ёлочка! И. Токмакова.	1 ч	

Про ёлки. По В. Сутееву.	1 ч	
Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину.	1 ч	
Ромашки в январе. По М. Пляцковскому.	1 ч	
Мороз и Заяц, Русская народная сказка.	1 ч	
Вьюга, Литовская народная песенка.	1 ч	
На лесной полянке. По Г. Скребицкому.	1 ч	
Обобщающий урок по разделу	1 ч	
<b>Раздел «Что такое хорошо и что такое плохо»</b>	<b>18 ч</b>	
Коля заболел. По А. Митту.	1 ч	
Подружки рассорились. Д. Летнёва.	1 ч	
Вязальщик. По В. Голявкину.	1 ч	
Самокат. Г. Ладонщиков.	1 ч	
Скамейка, прыгуны- гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой.	1 ч	
Торопливый ножик. По Е. Пермяку.	1 ч	
Вьюга. По В. Сухомлинскому.	1 ч	
Трус. По И. Бутмину.	1 ч	
Как я под партой сидел. По В. Голявкину.	1 ч	
Петя мечтает. Б. Заходер.	1 ч	
Мёд в кармане. По В. Витка.	1 ч	
Канавка. По В. Донниковой.	1 ч	
Назло Солнцу. Узбекская сказка.	1 ч	
Мостки. А. Барто.	1 ч	
Песенка обо всём. По М. Дружининой.	1 ч	
Лемеле хозяйничает. Л. Квитко.	1 ч	
Неряха. По И. Туричину.	1 ч	
Обобщающий урок по разделу	1 ч	
<b>Раздел «Весна идёт!»</b>	<b>19 ч</b>	
Март. Я. Аким.	1 ч	
Невидимка. По Ю. Ковалю.	1 ч	
Праздник мам. В. Берестов.	1 ч	
Подарок к празднику. По В. Драгунскому.	1 ч	
Снег и заяц. Бурятская сказка.	1 ч	
Помощники весны. Г. Ладонщиков.	1 ч	
Лягушонок. По М. Пришвину.	1 ч	
Весна. Г. Ладонщиков.	1 ч	
Барсук. По Е. Чарушину.	1 ч	
Весенняя песенка. С. Маршак.	1 ч	
На краю леса. По И. Соколову- Микитову.	1 ч	
Подходящая вещь. По В. Голявкину.	1 ч	
Деньки стоят погожие... М. Пляцковский.	1 ч	
Ручей и камень. По С. Козлову.	1 ч	
Как птицы лису проучили. Русская народная сказка.	1 ч	
Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.	1 ч	
Почему скворец весёлый? С. Косенко. Храбрый птенец. Э. Шим.	1 ч	
Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.	1 ч	
Обобщающий урок по разделу	1 ч	
<b>Раздел «Чудесное рядом»</b>	<b>13 ч</b>	
Лосёнок. По Г. Цыферову	1 ч	
Игра. О. Дриз.	1 ч	
Удивление первое. Г. Цыферов.	1 ч	

Осьминожек. По Г. Снегирёву.	1 ч	
Друзья. По С. Козлову.	1 ч	
Необыкновенная весна. По С. Козлову.	1 ч	
Не понимаю. Э. Мошковская.	1 ч	
Кот Иваныч. По Г. Скребицкому.	1 ч	
Золотой луг. По М. Пришвину.	1 ч	
Неродной сын. По В. Бианки.	1 ч	
Подарок. Ю. Кушак.	1 ч	
Всё здесь. Я. Тайц.	1 ч	
Небесный слон. По В. Бианки. Обобщающий урок по разделу	1 ч	
<b>Раздел «Лето красное»</b>	<b>8 ч</b>	
Ярко солнце светит...	1 ч	
Светляки. По И. Соколову- Микитову.	1 ч	
Петушок и солнышко. По Г. Цыферову.	1 ч	
Прошлым летом. И. Гамазкова.	1 ч	
Поход. С. Махотин.	1 ч	
Раки. По Е. Пермяку.	1 ч	
В гости к лету. В. Викторов.	1 ч	
Отчего так много света? И. Мазнин. Обобщающий урок по разделу <b>Проверка техники чтения.</b>	1 ч	1 ч
<b>Всего</b>	<b>136</b>	<b>3 ч</b>
<b>3 класс (136 часов)</b>		
<b>Раздел «Здравствуй, школа»</b>	<b>10 ч</b>	
Сентябрь. М. Садовский.	1 ч	
Весёлая улица. По В. Воскобойникову.	1 ч	
Первое сентября. В. Берестов.	1 ч	
Завтра в школу. По В. Драгунскому.	1 ч	
Пятёрки. По Э. Шиму.	1 ч	
Кто лучшим будет. В. Бирюков.	1 ч	
Обида. По В. Хомченко.	1 ч	
Наша учительница. А. Аксёнова.	1 ч	
Школьные загадки.	1 ч	
Обобщающий урок по разделу <b>Проверка техники чтения.</b>	1 ч	1 ч
<b>Раздел «Осень наступила...»</b>	<b>13 ч</b>	
Осень. О. Высотская.	1 ч	
Последний лист. По Ю. Ковалю.	1 ч	
Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой.	1 ч	
Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову.	1 ч	
Воробей. В. Степанов.	1 ч	
Лето на верёвочке. По А. Баркову.	1 ч	
Улетают, улетели. Е. Благинина.	1 ч	
За кормом для птиц. По Л. Воронковой.	1 ч	
В октябре. Г. Ладонщиков.	1 ч	
Страшный невидимка. По Н. Сладкову.	1 ч	
Осень наступила... А. Плещеев.	1 ч	
Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой.	1 ч	
Доскажи словечко (Осенние загадки). Обобщающий урок по разделу	1 ч	
<b>Раздел «Учимся трудиться»</b>	<b>14 ч</b>	
Всё для всех. Ю. Тувим.	1 ч	

Работа. По Д. Габе.	1 ч	
Мои помощники. В. Орлов.	1 ч	
Бабушка и внучка. По А. Потаповой.	1 ч	
Повара. Б. Заходер.	1 ч	
Сюрприз. По М. Дружининой.	1 ч	
Маргаритка. О. Высотская.	1 ч	
Пуговица. По В. Хомченко.	1 ч	
Портниха. Г. Ладонщик.	1 ч	
Пуговица. В. Осеева.	1 ч	
Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину.	1 ч	
Как Алёшке учиться надоело.	1 ч	
По С. Баруздину.	1 ч	
Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари. Обобщающий урок по разделу	1 ч	
<b>Раздел «Ребятам о зверятах»</b>	<b>14 ч</b>	
Лисята. По Е. Чарушину.	1 ч	
Заяц. Е. Тараховская.	1 ч	
Ёж. По М. Пришвину.	1 ч	
Материнская забота. По А. Баркову.	1 ч	
Белёк. По Г. Снегирёву.	1 ч	
Пин и Г вин. В. Приходько.	1 ч	
Галка. По Б. Житкову.	1 ч	
Куриный воспитанник. По В. Гаранжину.	1 ч	
Добрый Волк. По М. Тарловскому.	1 ч	
Живая шляпа. По Н. Носову.	1 ч	
Котята. По Н. Павловой.	1 ч	
Кошкин щенок. В. Берестов.	1 ч	
Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому.	1 ч	
Обобщающий урок по разделу	1 ч	
<b>Раздел «Чудесный мир сказок»</b>	<b>10 ч</b>	
Лиса и журавль. Русская народная сказка.	1 ч	
Храбрый баран. Русская народная сказка.	1 ч	
Лиса и тетерев. Русская народная сказка.	1 ч	
Овечка и волк. Украинская народная сказка.	1 ч	
Медведь и пчёлы. Башкирская народная сказка.	1 ч	
Тигр и лиса. Таджикская народная сказка.	1 ч	
Лиса и куропатка. Французская народная сказка.	1 ч	
Куцый хвост. Абхазская народная сказка.	1 ч	
Глупый котёнок. Удмуртская народная сказка.	1 ч	
Обобщающий урок по разделу. <b>Проверка техники чтения.</b>	1 ч	1 ч
<b>Раздел «Зимушка-зима»</b>	<b>20 ч</b>	
Ой ты, зимушка- зима! Русская народная песня.	1 ч	
Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки.	1 ч	
Декабрь. М. Садовский.	1 ч	
Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой.	1 ч	
В новогоднюю ночь. С. Попов.	1 ч	
Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву.	1 ч	
Такой вот герой. По А. Потаповой.	1 ч	
Зима. С. Есенин.	1 ч	
Подарок. С. Суворова.	1 ч	
У Ники новые лыжи. По В. Голявкину.	1 ч	

С прогулки. И. Шевчук.	1 ч	
Неудачная находка. По М. Быковой.	1 ч	
Детство. И. Суриков.	1 ч	
Что за зверь? По Е. Чарушину.	1 ч	
Не стучать - все спят! По Э. Шиму.	1 ч	
Зайка. В. Степанов.	1 ч	
Еловая каша. По Н. Сладкову.	1 ч	
Снежок. З. Александрова.	1 ч	
Коллективная печка. По С. Баруздину.	1 ч	
Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданник. Обобщающий урок по разделу.	1 ч	
<b>Раздел «Так нельзя, а так можно»</b>	<b>10 ч</b>	
Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой.	1 ч	
Птица-синица. По В. Хомченко.	1 ч	
Дельный совет. Г. Ладонщиков.	1 ч	
Косточка. По Л. Толстому.	1 ч	
Праздничный стол. По С. Георгиеву	1 ч	
За игрой. В. Берестов.	1 ч	
Бревно. С. Баруздин.	1 ч	
Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин.	1 ч	
Подвиг. По В. Осеевой.	1 ч	
Лесные доктора. По В. Бирюкову. Обобщающий урок по разделу.	1 ч	
<b>Раздел «Весна в окно стучится»</b>	<b>19 ч</b>	
Зима не даром злится. Ф. Тютчев.	1 ч	
Весенняя песня. По В. Бирюкову.	1 ч	
Веснянка. Украинская народная Песня.	1 ч	
Сосулька. По Э. Шиму.	1 ч	
Выгляни, Солнышко... Русская народная песня.	1 ч	
Мамин портрет. С. Вербова.	1 ч	
Разноцветный подарок. П. Синявский.	1 ч	
ТИХО-ТИХО. А. Седугин.	1 ч	
Лицом к весне. Р. Сеф.	1 ч	
Ледоход. С. Вербова.	1 ч	
Сон Медвежонка. По Р. Фархади.	1 ч	
Медведь проснулся. Г. Ладонщиков.	1 ч	
Заяц на дереве. По В. Бианки.	1 ч	
Наши гости. С. Погореловский.	1 ч	
Скворушка. По Г. Скребицкому	1 ч	
Весенняя гостья. И. Белоусов.	1 ч	
Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому.	1 ч	
Тюльпаны. По А. Баркову.	1 ч	
Доскажи словечко (Весенние загадки). Обобщающий урок по разделу.	1 ч	
<b>Раздел «Веселые истории»</b>	<b>8 ч</b>	
Перепутаница. Р. Фархади.	1 ч	
Эхо. По Г. Остеру.	1 ч	
Кто кем становится. А. Шибяев.	1 ч	
Волшебный барабан. А. Усачёв.	1 ч	
Шишки. М. Пляцковский.	1 ч	
Портрет. По Ю. Степанову.	1 ч	

Булочная песенка. М. Бородицкая.	1 ч	
Обобщающий урок по разделу.	1 ч	
<b>Раздел «Родина любимая»</b>	<b>9 ч</b>	
Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков.	1 ч	
Наше Отечество. По К. Ушинскому.	1 ч	
Флаг России. По Т. Кудрявцевой.	1 ч	
Главный город страны. М. Ильин.	1 ч	
Песня. В. Степанов.	1 ч	
День Победы. А. Усачёв.	1 ч	
Страшный клад. По С. Баруздину.	1 ч	
Тульские пряники. По С. Алексееву.	1 ч	
Обобщающий урок по разделу.	1 ч	
<b>Раздел «Здравствуй, лето!»</b>	<b>9 ч</b>	
Что такое лето? А. Усачёв.	1 ч	
Что сказала бы мама? По Л. Воронковой.	1 ч	
Земляника. М. Дружинина.	1 ч	
Куда исчез гриб? По В. Хомченко.	1 ч	
Ёж-спаситель. По В. Бианки.	1 ч	
Жарко. Р. Фархади.	1 ч	
Верное время. По Э. Шиму.	1 ч	
Доскажи словечко (Летние загадки). Е. Савельева.	1 ч	
Обобщающий урок по разделу. <b>Проверка техники чтения.</b>	1 ч	1 ч
<b>Всего</b>	<b>136 ч</b>	<b>3 ч</b>
<b>4 класс (136 часов)</b>		
<b>Раздел «Школьная жизнь»</b>	<b>12 ч</b>	
Снова в школу. По Н. Носову	1 ч	
Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1 ч	
Чему учат в школе. М. Пляцковский	1 ч	
Поздравление. По Ю. Еромолаеву	1 ч	
Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	1 ч	
Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1 ч	
Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1 ч	
Три желания Вити. По Л. Каминскому	1 ч	
Читалочка. В. Берестов	1 ч	
Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1 ч	
Загадки	1 ч	
Обобщающий урок по разделу. <b>Проверка техники чтения.</b>	1 ч	1 ч
<b>Раздел «Время листьям опадать»</b>	<b>17 ч</b>	
Жёлтой краской кто-то...Н. Антонова	1 ч	
Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1 ч	
Подарки осени. Е. Благинина	1 ч	
Лесные подарки. По Л. Воронковой	1 ч	
Лес осенью. А. Твардовский	1 ч	
В осеннем лесу. По В. Путилиной	1 ч	
Славная осень!. Н. Некрасов	1 ч	
Отчего Осень грустна. По Э. Шиму	1 ч	
Осень.К. Бальмонт	1 ч	
Три сойки. По Ю. Ковалю	1 ч	
Холодная зимовка. По Н. Сладкову	1 ч	
Скучная картина!. А. Плещеев	1 ч	

Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	1 ч	
Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1 ч	
Время листьям опадать. По Г. Граубину	1 ч	
Загадки	1 ч	
Обобщающий урок по разделу	1 ч	
<b>Раздел «Делу - время, потехе - час»</b>	<b>7 ч</b>	
Пекла кошка пирожки... Русская потешка	1 ч	
Сенокос. Чешская потешка	1 ч	
Карусели. По Л. Пантелееву	1 ч	
Прятки. По Н. Носову	1 ч	
Считалки	1 ч	
Жмурки. По М. Булатову	1 ч	
Обобщающий урок по разделу	1 ч	
<b>Раздел «В мире животных»</b>	<b>13 ч</b>	
Бодливая корова. По К. Ушинскому	1 ч	
Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1 ч	
Пушок. По В. Гаранжину	1 ч	
Томка. По Е. Чарушину	1 ч	
Охотник и собаки. По Б. Житкову	1 ч	
Чук заболел. По Л. Матвеевой	1 ч	
Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1 ч	
Барсучья кладовая. По А. Баркову	1 ч	
Г остья. По А. Дорохову	1 ч	
Игрушки лисят. Г. Корольков	1 ч	
Лиса. По Ю. Дмитриеву	1 ч	
Загадки	1 ч	
Обобщающий урок по разделу	1 ч	
<b>Раздел «Жизнь дана на добрые дела»</b>	<b>9 ч</b>	
Миша-мастер. Г Ладонщиков	1 ч	
Пичугин мост. По Е. Пермяку	1 ч	
Михаськин сад. В. Хомченко	1 ч	
Когда люди радуются. По С. Баруздину	1 ч	
Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1 ч	
Котёнок. Е. Благинина	1 ч	
Птичка. В. Голявкин	1 ч	
Обобщающий урок по разделу	1 ч	
Обобщающий урок по разделу. <b>Проверка техники чтения.</b>	1 ч	1 ч
<b>Раздел «Зима наступила»</b>	<b>24 ч</b>	
Снег идёт. По Л. Воронковой	1 ч	
Снегурочка. А. Слещёв	1 ч	
Снегурочка. А. Слещёв	1 ч	
Зима. И. Суриков	1 ч	
Декабрь. С. Маршак	1 ч	
Ёлка. По В. Сутееву	1 ч	
Ёлка. По В. Сутееву	1 ч	
Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1 ч	
Г де лежало «спасибо»? Р. Тимершин	1 ч	
На горке. По Н. Носову	1 ч	
На горке. По Н. Носову	1 ч	
Лисичка- сестричка и волк. Русская народная сказка	1 ч	



Лисичка- сестричка и волк. Русская народная сказка	1 ч	
Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1 ч	
Зимняя сказка. П. Г оловкин	1 ч	
Митины друзья. Г. Скребицкий	1 ч	
Митины друзья. Г. Скребицкий	1 ч	
Снежная шапка. В. Бирюков Загадка.Е. Благинина Загадка.Е. Тараховская	1 ч	
В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1 ч	
Загадка. А.Рождественская	1 ч	
Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов	1 ч	
Находчивый медведь. По В. Бианки	1 ч	
Зимние приметы. По А. Спирина	1 ч	
Обобщающий урок по разделу	1 ч	
<b>Раздел «Веселые истории»</b>	<b>8 ч</b>	
Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову	1 ч	
Одни неприятности. Г. Остер	1 ч	
Однажды утром. М. Пляцковский	1 ч	
Почему комары кусаются. В. Бирюков	1 ч	
Вот какой рассеянный. С. Маршак	1 ч	
Две лишние коробки. По О. Кургузову	1 ч	
Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе	1 ч	
Обобщающий урок по разделу	1 ч	
<b>Раздел «Полюбуйся, весна наступает...»</b>	<b>13 ч</b>	
Март. В. Алфёров	1 ч	
Восьмое Марта. По М. Фроловой	1 ч	
Восьмое Марта. По М. Фроловой	1 ч	
Забота. Е. Благинина	1 ч	
Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1 ч	
Последняя льдина. По В. Бианки Загадки (первые три)	1 ч	
Весна. А. Плещеев	1 ч	
Скворцы прилетели. По А. Баркову Загадка (последняя)	1 ч	
Всеми свой срок. По Э. Шиму	1 ч	
Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин	1 ч	
Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1 ч	
Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1 ч	
Обобщающий урок по разделу	1 ч	
<b>Раздел «В мире волшебной сказки»</b>	<b>10 ч</b>	
Хаврошечка. Русская народная сказка	1 ч	
Хаврошечка. Русская народная сказка	1 ч	
Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка	1 ч	
Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка	1 ч	
У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин	1 ч	
Подарки феи. По Ш. Перро	1 ч	
Горшочек каши. Братья Гримм	1 ч	
Наши сказки. По В. Порудоминскому	1 ч	
Обобщающий урок по разделу	1 ч	
Обобщающий урок по разделу	1 ч	

<b>Раздел «Родная земля»</b>	<b>10 ч</b>	
Царь-колокол. М. Ильин	1 ч	
Город на Неве. С. Васильева	1 ч	
Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1 ч	
Сочинение на тему. С. Вербова	1 ч	
Какое это слово? По Л. Кассилю	1 ч	
Главное Дело. По Б. Никольскому	1 ч	
Защита. А. Усачёв	1 ч	
Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1 ч	
День Победы. Т. Белозёров	1 ч	
Обобщающий урок по разделу	1 ч	
<b>Раздел «Лето пришло»</b>	<b>13 ч</b>	
Ливень. С. Козлов	1 ч	
Тучка. Г. Граубин	1 ч	
Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1 ч	
Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1 ч	
Одуванчик. Е. Благинина	1 ч	
Встреча со змеей. По А. Дорохову	1 ч	
Летний снег. А. Бродский	1 ч	
После зимы будет лето. В. Голявкин	1 ч	
Хозяюшка. О. Тарнопольская	1 ч	
Летние приметы. По А. Спирина	1 ч	
Летние приметы. По А. Спирина	1 ч	
Обобщающий урок по разделу	1 ч	
Обобщающий урок по разделу. <b>Проверка техники чтения.</b>	1 ч	
<b>Всего</b>	<b>136 ч</b>	<b>3 ч</b>

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подобрать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец учебного года): 1 класс - 10 слов; 2 класс 15 - 20 слов; 3 класс - 25 -30 слов; 4 класс - 35 - 40 слов. При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. При оценке чтения учащимися стихотворений следует обращать внимание на выразительность. Однако следует соблюдать индивидуальный подход к учащимся. В оценке техники и выразительности чтения со 2 по 4 классы используется пятибалльная система (1 класс – безотметочное обучение).

**Оценка «5»** ставится ученику, если он читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения, выделяет основную мысль произведения или части текста; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, отвечает на вопросы и передаёт содержание полно, правильно, последовательно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он читает в основном правильно, бегло. Допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдая паузы, знаки препинания, интонацию, логические ударения: допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливает части, называет действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя, допускает неточности в ответах на вопросы, исправляет их с помощью учителя, читает недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он читает недостаточно бегло, некоторые слова читает по слогам, допускает три – четыре ошибки при чтении. Одну – две ошибки – в соблюдении синтаксических пауз, три – четыре – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль с помощью учителя; текст делит на части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки, отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он читает по слогам, допускает более пяти ошибок; не может выделить главную мысль произведения даже с помощью учителя; не делит текст на части, не называет главных действующих лиц, не характеризует их поступки, отвечает на вопросы и пересказывает фрагментарно, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.

### Нормативы техники чтения (количество слов в минуту)

Класс	1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин	2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин	3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
1	8-10	5	Проводится с учётом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося.
2	15-20	10-15	
3	25-30	15- 25	
4	35-40	30-35	

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 1 класс (конец года).

Ко-за Зин-ка.

У Си-мы ко-за Зин-ка. Си-ма пас-ла ко-зу. Ко-за сы-та.

Как зовут козу?

Как зовут девочку?

### 2 класс (начало года)

Осень.

Наступила осень. Идут дожди. Трава завяла. Кусты голые. Птицы улетели в тёплые края. На огороде убрали овощи.

О каком времени года говорится в тексте?

Что стало с птицами?

Что сделали на огороде?

### 2 класс (середина года)

Зима.

Стоит зимний день. На землю падают снежинки. Снег лежит пушистым ковром. Шура взял лыжи. Мальчик спешит. Товарищи ждут Шуру.

О каком времени года говорится в тексте?

Как зовут мальчика?

Чем занят мальчик?

### 2 класс (конец года)

Кошка Мурка.

Все ушли. Дома была кошка Мурка. На полке была рыба. Мурка ела рыбу. Мурка сыта, а мы без рыбы.

Как зовут кошку?

Почему кошка съела рыбу?

Что нужно было сделать, чтобы кошка не съела рыбу?

### 3 класс (начало года)

Поздняя осень.

На полях убирают картофель. На огородах срезают зелёные кочаны капусты. В высокие груды насыпана красная морковь и сладкая репа.

Когда люди убирают урожай?

Что люди убирают осенью на полях?

### 3 класс (середина года)

Игры.

Ребята играют у крыльца. Алёша и Витя катят снежный ком. Они лепят снежного зайца. Вася взял лыжи. Он идёт на ледяную горку. Там Ольга и Игорь.

О каком времени года говорится в тексте?

Что делают Алёша и Витя?

Чем занят Вася?

### 3 класс (конец года)

Весной.

Пришла весна. Сегодня хорошая погода. Солнышко греет. Журчат ручьи. В саду весь день поют птицы. На деревьях листья. Вася и Коля идут в лес. Там ландыши. За мальчиками бежит собака Жулька.

О каком времени года говорится в тексте?

Как зовут мальчиков?

Какая кличка у собаки?

#### **4 класс (начало года)**

Ворона.

Эта птица знакома всем. У ворон сильные ноги, большой клюв. Перья у неё обычно серые или чёрные. Вороны живут повсюду: в лесах, в горах, в пустынях? Много ворон живёт в городах. Вороны поедают вредных насекомых.

Как выглядит ворона?

Где живут вороны?

Какую пользу приносят вороны?

#### **4 класс (середина года)**

Сказка.

Ходила по земле зима. Из сил выбилась, а уходить не хочет. Кликнула она верных помощников – стужу лютую да ветер ледяной.

-Ты, ветер, сгони тёмные тучи и закрой ими солнце. А ты, стужа, заберись в глубь снега. Передай цветам и травам, чтоб не смели расти. Не пущу на землю весну.

Что придумала зима?

Какой она себя здесь показала?

Как ты думаешь, что было дальше?

#### **4 класс (конец года)**

Лентяй и солнце (По В. Сухомлинскому)

В жаркий день пошёл лентяй в лес и уснул в тени. Пока он спал, Солнце поднялось в самую высокую точку. Лентяй почувствовал, как припекает голову.

Говорит Лентяй:

- Солнышко, передвинься, пожалуйста, в сторону, мне жарко.

Солнце рассмеялось:

-Разве это дело, чтобы Солнце передвигалось, куда Лентяю захочется!

Лентяй рассердился:

-Ах так! Тогда я назло тебе буду лежать здесь.

Что случилось с лентяем?

Кому стало плохо от его решения не двигаться с места?

Подумай, как может наказать его солнышко за лень?